

**Автономная некоммерческая организация  
«Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных  
технологий»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор



О.А. Попова

«09» января 2023 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ И ПСИХОЛОГО-  
СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»  
НА 2023-2026 ГГ.**

Москва 2023 г.

## 1. Паспорт программы развития организации

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития АНО «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий» на 2023-2026гг
<b>Руководитель программы, основные разработчики</b>	О.А. Попова, директор АНО «ИПАП» Н.М. Путкова, научный сотрудник АНО «ИПАП».
<b>Цель Программы</b>	Повышение качества образовательных услуг в АНО «ИПАП» в части разработки и реализации программ дополнительного профессионального образования по применению методов прикладного анализа поведения и других научно-доказанных методик и технологий для педагогических работников всех типов ОУ.
<b>Задачи Программы</b>	увеличение количества практикоориентированных программ дополнительного профессионального образования; привлечение высококвалифицированных специалистов для разработки инновационных программ дополнительного профессионального образования в области прикладного анализа поведения; актуализация содержания программ дополнительного профессионального образования с учетом потребности рынка образовательных услуг; расширение региональных связей и сетевых партнерств как с частными образовательными учреждениями, так и с Федеральными вузами.
<b>Сроки и этапы реализации программы (основные направления работ на каждом этапе реализации программы)</b>	Сроки реализации программы — 2023-2026гг. Разработка поведенческих программ повышения квалификации для педагогических работников детских садов, школ, ПММС-центров, центров социального обслуживания с учетом потребностей специалистов в инструментах, обеспечивающих контроль и модификацию дезадаптивного поведения детей и подростков — 2023-2025гг. Разработка поведенческих программ профессиональной переподготовки педагогических работников в области прикладного поведенческого анализа — 2023-2024гг. Разработка электронных курсов для педагогических работников, проживающих в отдаленных регионах Российской Федерации — 2023-2024гг. Заключение соглашения о сотрудничестве с одним из ведущих Федеральных вузов с целью разработки совместной программы профессиональной переподготовки с последующей реализацией по форме сетевого взаимодействия — 2023-2025гг.
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	Безусловное лидерство в области поведенческих курсов и программ для педагогических работников России: - не менее 25 программ повышения квалификации, реализуемых в очной форме; - не менее 60 программ повышения квалификации, реализуемых в дистанционной форме, в т.ч. в форме электронного обучения; - не менее 5 дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, реализуемых в очной форме; - не менее 5 дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, реализуемых в дистанционной форме; - не менее 1 дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, реализуемой совместно с Федеральным вузом.

## 2. Информационная справка об организации

<b>Общая информация</b>	
<b>Название организации (по уставу)</b>	Автономная некоммерческая организация «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий»
<b>Тип и вид организации</b>	Организация, осуществляющая образовательную деятельность
<b>Организационно – правовая форма</b>	Автономная некоммерческая организация
<b>Учредитель</b>	Ольга Александровна Попова
<b>Год основания</b>	2018
<b>Юридический адрес</b>	119454, город Москва, проспект Вернадского, дом 44, корпус 1, помещение 6
<b>Телефон / факс</b>	8 (495) 150-51-35
<b>Электронная почта</b>	info@iaba.ru
<b>Адрес сайта</b>	<a href="https://iaba.ru/">https://iaba.ru/</a>
<b>Ф.И.О. руководителя</b>	Ольга Александровна Попова
<b>Структура</b>	
<b>Коллегиальный орган управления</b>	Учредитель
<b>Структурные подразделения</b>	Отдел контроля качества образования, договорной отдел, отдел технической поддержки образования, отдел маркетинга
<b>Ресурсная база</b>	
<b>Источники формирования бюджета</b>	Выручка от реализации дополнительных образовательных услуг, добровольные благотворительные имущественные и неимущественные взносы от юридических и физических лиц.
<b>Кадры</b>	
<b>Общее количество педагогических работников, из них совместителей</b>	21
<b>Средний возраст</b>	38,87 лет
<b>Средний педагогический стаж</b>	16,18 лет
<b>Имеют: категории</b>	8
<b>Ученые степени</b>	1
<b>Правительственные награды</b>	2
<b>Почетные звания</b>	2
<b>Отраслевые награды</b>	2

## 3. Актуальные задачи в сфере дополнительного профессионального образования

В настоящее время в отечественной системе образования основное значение приобретает концепция непрерывного образования. Развитие сферы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, включающей различные вариативные формы образования и социализации на протяжении всей жизни человека, становится одним из приоритетов государственной политики.

Однако практически отсутствуют комплексные исследования по разработке инновационных теоретических оснований и практико-ориентированных рекомендаций для реализации идей непрерывного профессионального образования взрослого населения,

международные проекты в сфере дополнительного профессионального образования. Это препятствует успешной реализации государственной политики в сфере непрерывного профессионального образования, не обеспечивает системного эффекта от реализации стратегических инициатив.

Одновременно с этим новый федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» отменил государственную аккредитацию ДПО и заменил ее общественной и профессионально-общественной аккредитацией программ ДПО.

Отказ от государственной аккредитации программ дополнительного профессионального образования привел и к отказу от документов государственного образца в сфере ДПО, а также к переносу центра ответственности за образовательные программы и качество их реализации на образовательное учреждение.

Программы профессиональной переподготовки разрабатываются на основании установленных квалификационных требований и профессиональных стандартов, которые в настоящее время отсутствуют. В дополнительном профессиональном образовании рыночные отношения формируются в разных сферах экономики по-разному. В реальном секторе экономики потребитель, как правило, не просто выбирает некую программу некоего образовательного учреждения, он уже участвует в проектировании этой программы. И заказчик образовательных услуг ДПО ожидает результат в виде сформированных компетенций, а не просто новых знаний.

Компетенции дают право на выполнение некоторой деятельности, основанное на подтвержденных документом об образовании, знаниях и умениях.

Необходимость решения указанных проблем позволяет выделить основные приоритеты развития образовательной, консалтинговой, научной и инновационной деятельности ИПАП:

1. разработка программ дополнительного профессионального образования, направленных на формирование у педагогических кадров компетенций в области прикладного анализа поведения для эффективной работы с дезадаптивным поведением нейротипичных детей и подростков, а также детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, включая аутизм;
2. расширение сотрудничества с Федеральными вузами в области разработки совместных программ дополнительного профессионального образования.

#### **4. Приоритетные направления программы развития**

1. переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров для всех типов ОУ системы образования Российской Федерации, осуществляющих работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая аутизм;
2. исследования и разработки в области прикладного анализа поведения и его распространению в системе образования Российской Федерации;
3. максимальное содействие решению задач модернизации образования для детей с ОВЗ, включая детей с РАС.

В рамках важнейших уставных видов деятельности института (образовательная, научно-методическая, инновационная, социальная) Программой определяются следующие приоритетные направления развития:

##### **Образовательная деятельность:**

- повышение качества образовательных услуг по переподготовке и повышению квалификации работников учреждений, оказывающих образовательные услуги и занимающихся педагогической деятельностью;
- развитие непрерывного дополнительного профессионального образования педагогических работников с учетом требований опережающего инновационного развития региональной системы образования.

##### **Научно-методическая деятельность:**

- развитие исследовательской и экспериментальной работы по созданию и разработке новых поведенческих педагогических методик и технологий, соответствующих растущим темпам модернизации образования.

**Инновационная деятельность:**

- создание инновационной системы Института, включая построение инновационной инфраструктуры и участие в реализации инновационных образовательных проектов всех уровней.

**Управление ресурсами института:**

- создание условий для повышения инвестиционной привлекательности сферы образовательных услуг Института;

- оптимизация системы управления Институтом и создание условий для сохранения и развития ресурсной базы.

**Приоритетные задачи:**

1. аккумуляция актуальных поведенческих методов и технологий для решения задач общего образования в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ментальными нарушениями;

2. разработка и реализация программ повышения квалификации и профессиональной подготовки для педагогических работников;

3. взаимодействие с органами управления образованием и социальной защитой населения, а также иными государственными Институтами и образовательными учреждениями для реализации образовательных проектов и программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;

4. проведение консультаций для образовательных учреждений высшего, среднего специального и общего образования;

5. взаимодействие с профессиональными ассоциациями, общественными организациями, благотворительными фондами, другими организациями, включая международные, заинтересованными в популяризации и развитии метода прикладного анализа поведения, а также иных поведенческих методов и технологий в сфере науки, образования и социальной защиты населения;

6. разработка и реализация проектов и программ, направленных на развитие и популяризацию метода прикладного анализа поведения и иных поведенческих методов и технологий;

## **5. Описание результатов развития и критерии их оценки**

Безусловное лидерство в области поведенческих курсов и программ для педагогических работников России:

- не менее 25 программ повышения квалификации, реализуемых в очной форме;

- не менее 60 программ повышения квалификации, реализуемых в дистанционной форме, в т.ч. в форме электронного обучения;

- не менее 5 дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, реализуемых в очной форме;

- не менее 5 дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, реализуемых в дистанционной форме;

- не менее 1 дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, реализуемой совместно с Федеральным вузом.