

Автономная некоммерческая организация
**«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**



УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор

М.В. Оларь

2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Применение системы альтернативной коммуникации PECS для детей и
подростков с нарушениями речи. Уровень 1.
(наименование программы)**

Автор (ы) курса:
Попова О. А.

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Москва – 2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения системы альтернативной коммуникации PECS для детей и подростков с нарушениями речи (уровень 1)

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции

<p>1.</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трудности в установлении взаимодействия и сотрудничества с детьми и подростками с нарушениями речи. 2. Понятие «Альтернативная и дополнительная коммуникация» (ААС – Augmentative and Alternative Communication). 3. Предпосылки использования ААС для установления коммуникации, взаимодействия с детьми и подростками с нарушениями речи. 4. Алгоритм разработки стратегии определения предпосылок использования ААС у конкретного ребенка или подростка, предложенный на платформе ИПАП. <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать стратегию определения предпосылок использования ААС у конкретного ребенка или</p>	<p>ОПК-7</p>
<p>2.</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие PECS - системы дополнительной и альтернативной коммуникации (обмен карточками), базирующейся на основе психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП). 2. Возможности использования PECS для обучения коммуникации детей и подростков с нарушениями речи. 3. Алгоритм, предложенный на платформе ИПАП, для разработки рекомендаций для коллег по использованию возможностей PECS для обучения коммуникации детей и подростков с нарушениями речи. <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать рекомендации для коллег по использованию возможностей PECS для обучения</p>	<p>ОПК-6</p>

<p>3.</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к материалам, инвентарю, используемым в PECS. 2. Возможности использования разнообразных материалов, карточек, изображений в рамках PECS для обучения коммуникации, соответствие их возрасту детей и подростков и определенной ситуации взаимодействия. 3. Алгоритм разработки стратегии использования различных материалов, карточек PECS в различных ситуациях взаимодействия с детьми и подростками, предложенный на платформе ИПАП. <p>Уметь:</p>	<p>ОПК-7</p>
<p>4.</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PECS – этапы введения, их характеристику (I, II, III A, III B, IV, V, VI). 2. Цели и задачи каждого этапа введения, особенности действий специалистов на каждом этапе по взаимодействию с детьми и подростками и их обучению коммуникации. 3. Алгоритмы, предложенные на платформе ИПАП, для разработки стратегий действий специалистов по взаимодействию и обучению детей и подростков на каждом этапе введения. <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать стратегии действий специалистов по взаимодействию и обучению детей и подростков на каждом этапе введения.</p>	<p>ОПК-7</p>
<p>5.</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Условия отказа от PECS, критерии перехода к другим формам общения, взаимодействия с окружающими детей и подростков. 2. Формы общения, к которым осуществляется переход от PECS с использованием протокола PECS: речевое общение, общение с помощью планшета. 3. Алгоритм разработки стратегии перехода конкретного ребенка или подростка к общению с помощью планшета с использованием протокола PECS, предложенный на платформе ИПАП. <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать стратегию перехода конкретного ребенка или подростка к общению с помощью планшета</p>	<p>ОПК-7</p>

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – общее образование.

1.4. Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.5. Режим занятий: круглосуточный доступ к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоемкость
		Видеолекции	Практические занятия		
1.	Базовая часть				
1.1	Понятие, цели, возможности использования «Альтернативной и дополнительной коммуникации» (ААС).	4	2	Практическая работа №1	6
2.	Профильная часть (предметно-методическая)				
2.1	Понятие PECS, возможности использования с детьми и подростками с нарушениями речи.	2	2	Практическая работа №2	4
2.2	Материалы и оборудование при применении PECS.	2	2	Практическая работа №3	4
2.3	PECS – этапы введения.	4	14	Практические работы №4-8	18
2.4	Отказ от PECS и переход к другим формам общения.	2	2	Практическая работа №9	4
	Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ			
	Итого:	14	22		36

2.2. Учебная программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. <i>Базовая часть</i>		

<p>Тема 1.1. Понятие, цели, возможности использования «Альтернативной и дополнительной коммуникации» (ААС).</p>	<p><i>Видеолекция (4 час.)</i></p>	<p>Традиционные подходы к обучению общению. Трудности в установлении взаимодействия и сотрудничества с детьми и подростками с нарушениями речи. Понятие «Альтернативная и дополнительная коммуникация» (ААС – Augmentative and Alternative Communication). Возможности и цели использования отечественных и зарубежных систем ААС с детьми и подростками с нарушениями речи (обзор): система общения при помощи обмена карточками (PECS) (Лори Фрост и Энди Бонд); лёб-система (Р. Лёб); программа Макатон (Маргарет Уокер); пиктографическая идеографическая коммуникация (PIC, пиктограммы) и другие. Предпосылки использования ААС: неспособность детей в силу различных причин разговаривать и общаться общепринятым способом; удовлетворение или развитие потребности в общении и коммуникации с окружающими и другие. Определение предпосылок использования ААС у детей и подростков. ААС и</p>
	<p><i>Практическое занятие (2 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №1. Разработка стратегии определения предпосылок использования ААС у конкретного ребенка или подростка в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП (видео «портреты» детей и подростков представлены на</p>
<p>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)</p>		
<p>Тема 2.1 Понятие PECS, возможности использования с детьми и подростками с нарушениями речи.</p>	<p><i>Видеолекция (2 час.)</i></p>	<p>Понятие PECS - системы дополнительной и альтернативной коммуникации. Основные способы обучения общению с помощью карточек PECS базируются на принципах «Прикладного анализа поведения» (АВА). Обзор возможностей использования PECS для установления сотрудничества и взаимодействия с детьми и подростками с нарушениями речи. Индивидуальный подход для использования PECS: подходит ли система для данного ребенка или подростка. Принцип пирамиды в обучении PECS. PECS – обучение функциональному общению, которое немедленно</p>
	<p><i>Практическое занятие (2 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №2. Разработка рекомендаций для коллег по использованию возможностей PECS для развития коммуникации детей и подростков с нарушениями речи, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП.</p>

Тема 2.2 Материалы и оборудование при применении PECS.	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	Требования к материалам, инвентарю, используемым в PECS. Разнообразие материалов, карточек, изображений (обзор), соответствие их возрасту детей и подростков. Особенности использования для обучения коммуникации. Соответствие материалов, карточек определенной ситуации взаимодействия. Реальные материалы в реальных ситуациях.
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №3. Разработка стратегии использования различных материалов, карточек PECS в различных ситуациях взаимодействия с детьми и подростками в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе ИПАП (ситуации представлены на платформе в виде видеофрагментов).
Тема 2.3 PECS – этапы введения.	<i>Видеолекция (4 час.)</i>	PECS – этапы введения, их характеристика (I, II, III A, III B, IV, V, VI). Цели и задачи каждого этапа. Необходимость точной реализации каждого этапа для эффективного обучения и взаимодействия с детьми и подростками. Роли коммуникативного партнера и физического помощника на определенных этапах. Стратегии обучения: цепочки, шейпинг и другие. Коррекция ошибок. Особенности использования поощрений на всех этапах. Критерии освоения каждого этапа.
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №4. Разработка стратегии действия коммуникативного партнера и физического помощника на I этапе (невербальное вовлечение, физическая помощь и другие), в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе ИПАП (ситуации представлены на платформе в презентации).
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №5. Разработка стратегии действия коммуникативного партнера и физического помощника на II этапе (невербальное привлечение, физическая помощь и другие), в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе ИПАП (ситуации представлены на платформе в презентации).
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №6. Разработка стратегий обучения различению на этапах IIIA и IIIB (простое и обусловленное различения), в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе ИПАП (ситуации представлены на платформе в презентации).

	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №7. Разработка стратегии действий на IV этапе «Структура предложения», обучение просьбе «Я хочу», в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе ИПАП (ситуации представлены на платформе в презентации).
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №8. Разработка стратегии применения критериев оценивания на V этапе «Просьба в ответ на вопрос» и VI этапе «Комментирование», в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе ИПАП (ситуации представлены на платформе в виде видеофрагментов).
Тема 2.4 Отказ от PECS и переход к другим формам общения.	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	Продвинутые навыки PECS. PECS как компонент комплексного языкового вмешательства. Отказ от PECS. Переход к другим формам общения, взаимодействия с окружающими детьми и подростками. Критерии перехода от PECS к другим формам коммуникации. Речевое общение, общение с помощью планшета. Использование протокола PECS
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №9. Разработка стратегии перехода конкретного ребенка или подростка к общению с помощью планшета с использованием протокола PECS, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе ИПАП.
Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.	

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области применения системы альтернативной коммуникации PECS для детей и подростков с нарушениями речи, выполненные в ходе практических работ (разработки) на платформе ИПАП.

3.1 Формы текущего контроля.

3.1.1. Практические работы №№1-9:

№1. Разработка стратегии определения предпосылок использования ААС у конкретного ребенка или подростка в соответствии с **алгоритмом**, предложенным на платформе ИПАП.

№2. Разработка рекомендаций для коллег по использованию возможностей PECS для развития коммуникации детей и подростков с нарушениями речи, в соответствии с **алгоритмом**, предложенным на платформе ИПАП.

№3. Разработка стратегии использования различных материалов, карточек PECS в различных ситуациях в соответствии с **алгоритмом**, предложенным на платформе ИПАП.

№4. Разработка стратегии действия коммуникативного партнера и физического помощника на I этапе (невербальное вовлечение, физическая помощь и другие), в соответствии с **алгоритмом**, предложенным на платформе ИПАП.

№5. Разработка стратегии действия коммуникативного партнера и физического помощника на II этапе (невербальное привлечение, физическая помощь и другие), в соответствии с **алгоритмом**, предложенным на платформе ИПАП.

№6. Разработка стратегий обучения различению на этапах IIIА и IIIВ (простое и обусловленное различения), в соответствии с **алгоритмом**, предложенным на платформе ИПАП.

№7. Разработка стратегии действий на IV этапе «Структура предложения», обучение просьбе «Я хочу», в соответствии с **алгоритмом**, предложенным на платформе ИПАП.

№8. Разработка стратегии применения критериев оценивания на V этапе «Просьба в ответ на вопрос» и VI этапе «Комментирование», в соответствии с **алгоритмом**, предложенным на платформе ИПАП.

№9. Разработка стратегии перехода конкретного ребенка или подростка к общению с помощью планшета с использованием протокола PECS, в соответствии с **алгоритмом**, предложенным на платформе ИПАП.

Требования к практическим работам №№1-9:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, размещенных на платформе ИПАП.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет целей и задач альтернативной и дополнительной коммуникации при создании разработки.
4. Соответствие разработки конкретным задачам использования системы альтернативной коммуникации PECS для детей и подростков с нарушениями речи,
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей всех участников инклюзивного процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания к практическим работам №№1-9:

1. Все шаги соответствующих алгоритмов, стратегий выполнены правильно.
2. Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2–6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку.

Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

Оценивание практических работ №№1-9:

Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена;
выполнение только одного-трех требований (из «2-6») – работа не зачтена.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.

Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками:

«зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета) – все практические работы выполнены на 4–5 баллов;

«не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета) – не все работы получили положительную оценку (4–5 баллов).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Попова, О.А. Влияние системы альтернативной коммуникации PECS на проявления вокальной речи у детей с аутизмом / О. А. Попова, Н. М. Филина // Аутизм и нарушения развития. 2021, - Т.19, №2. – С. 23–39
2. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов / Л. Фрост, Э. Бонди. — М., изд. Теревинф, 2011. – 416 с.

Дополнительная литература

1. Альберто, П. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов. / П. Альберто, Э. Траутман. - М.: Оперант 2015. - 241с.
2. Альтернативная коммуникация. Технологии невербальной коммуникации. Информационно-методические материалы / под ред. В. Л. Рыскиной. – СПб.: СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья», 2018. – 28 с.
3. Магутина, А. А. Альтернативные средства общения, используемые в коррекционной работе с не говорящими детьми / А. А. Магутина // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. –Уфа, 2015. –С. 188, 190с.
4. Черепанова, В. С. Методы альтернативной коммуникации в работе с детьми с расстройством аутистического спектра / В. С. Черепанова , О.С. Назаревич //

Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. – Т. 39. – С. 3336–3340.

5. Штягинова, Е.А. Альтернативная коммуникация. Методический сборник / Е. А. Штягинова. – Новосибирск, Городская общественная организация инвалидов, «Общество «ДАУН-СИНДРОМ», 2012. – 31 с.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация: https://www.happy59.com/res/content/docs/f1066_digest_0_file.pdf (дата обращения: 14.12.2022).
2. Методика прикладного анализа поведения (АВА) - <https://deti-clinica.ru/info/bolezni/metodika-prikladnogo-analiza-povedeniya-aba/> (дата обращения: 18.12.2022).
3. Система альтернативной коммуникации PECS как средство самовыражения и общения для детей с аутизмом: https://xn--86-zede5a.xn--p1ai/tinybrowser/files/kompleksnoe-soprovozhdenie-ras/1/sistema_al-ternativnoy_kommunikacii_pecs.pdf (дата обращения: 15.12.2022).

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Обучение слушателей проводится в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером, подключенным к информационно-телекоммуникационной сети интернет, микрофоном, веб-камерой .

Для реализации программы в дистанционной форме на образовательной платформе слушатели должны быть обеспечены следующими материально-техническими ресурсами:

- персональный компьютер или ноутбук;
- доступ к информационно-телекоммуникационной сети интернет;
- звуковоспроизводящие устройства (колонки, наушники);
- микрофон (желательно, но не обязательно);
- веб-камера (желательно, но не обязательно).

На компьютере должно быть установлено необходимое лицензионное программное обеспечение:

- браузер Google Chrome (для корректной работы платформы);
- текстовый редактор Microsoft Word или ПО с аналогичным функционалом;
- конструктор презентаций Microsoft PowerPoint.

Доступ слушателей к программе будет осуществляться через **платформу ИПАП** по ссылке: <http://sdo.iaba.ru/>