



Автономная некоммерческая организация  
**«Институт прикладного анализа поведения  
и психолого-социальных технологий»**

ИНН 7702430960, ОГРН 1187700007670, юридический адрес: 107023, г. Москва, ул. Монтажная, дом 9, строение 1, ЭТ/ПОМ/К/О  
З/IV/11/45, тел.: +7(495)923-03-65, mail: info@iaba.ru. Лицензия на образовательную деятельность № 040898 от «11» августа 2020  
года выдана Департаментом образования и науки города Москвы бессрочно

**ПРИКАЗ**

«01» сентября 2021г.

г. Москва

№ 01-2-УЦ/21-22

***«Об утверждении перечня дополнительных  
профессиональных программ, реализуемым  
на платной основе в 2021-2022 учебном году»***

С целью организации образовательного процесса по дополнительным профессиональным программам на платной основе в 2021-2022 учебном году, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить перечень дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), реализуемых на платной основе в 2021-2022 учебном году (Приложение 1).
2. Утвердить перечень дополнительных профессиональных программ (профессиональная переподготовка), реализуемых на платной основе в 2021-2022 учебном году (Приложение 2).
3. Разместить копию настоящего приказа на официальном сайте АНО «ИПАП» (<https://iaba.ru/>).
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возлагаю на себя

Генеральный директор

**М.В. Оларь**

**Перечень дополнительных профессиональных программ  
(повышение квалификации), реализуемым на платной основе  
в 2021-2022 учебном году**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование программы</b>	<b>Трудоемкость (час.)</b>
1.	Постановка фразовой речи с применением АВА у детей с ОНР дошкольного и младшего школьного возраста	72
2.	Нейропсихологическая диагностика и коррекция дислексии, дисграфии и дискалькулии у младших школьников	72
3.	Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК) в профессиональной деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов и коррекционных педагогов	72
4.	Поведенческие подходы к адаптации образовательного процесса для обучающихся с ТНР, интеллектуальными нарушениями (УО), ЗПР и РАС согласно ФГОС ОВЗ	72
5.	Особенности организации обучения, сопровождения и образовательной поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях среднего профессионального образования на основе поведенческих практик	72
6.	Психолого-педагогическое сопровождение и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании	72
7.	Основы АВА-терапии. Базовый курс	72
8.	Особенности организации образовательной модели «Ресурсный класс» для детей с ОВЗ	36
9.	Применение методов прикладного анализа поведения при комплексной реабилитации детей с особыми образовательными потребностями и ограничениями по здоровью в учреждениях социальной сферы	36
10.	Организация работы с детьми с РАС и ТМНР в условиях ФГОС ОВЗ (8.3-8.4)	36
11.	Организация и содержание обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в начальном общем образовании	36
12.	Инструменты оценки речевых, академических и метапредметных навыков у обучающихся с ОВЗ для определения функциональных целей обучения при разработке АОП и СИПР	72

13.	Основы АВА-терапии для тьюторов, инструкторов и сопровождающих	72
14.	Стратегии психолого-педагогического сопровождения и развития отдельных категорий детей с ОВЗ в начальной школе на основе методов прикладного анализа поведения	72
15.	Практические методы построения образовательного маршрута для учащихся с ОВЗ в соответствии с вариантом АООП с применением инструментов оценки учебных, речевых и социальных навыков (VB-MAPP, ABLLS-R)	72
16.	Управленческие аспекты организации и сопровождения процесса инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, включая РАС, в образовательной организации	72
17.	Применение методов прикладного анализа поведения в школе для эффективной работы педагогов, психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов	72
18.	Применение методов прикладного анализа поведения при организации особых образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсных и автономных классах	72
19.	Прикладной анализ поведения (АВА-терапия) в профессиональной деятельности тьютора	72
20.	Применение методов прикладного анализа поведения при обучении и развитии детей с ОВЗ, включая РАС, согласно ФГОС НОО	72
21.	Прикладной анализ поведения (АВА-терапия) в профессиональной деятельности учителей-логопедов и коррекционных педагогов	72
22.	Поведенческий подход при организации процесса инклюзии детей с ментальными нарушениями и аутизмом в начальном образовании	72
23.	Обучение и коррекция поведения у детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста на основе доказательных поведенческих практик	72
24.	Комплексный подход к развитию и обучению детей с синдромом Дауна и детей с сочетанными нарушениями (ТМНР) на уровне дошкольного и начального школьного образования.	72
25.	Нейропсихологический подход в начальном образовании: практические способы повышения эффективности обучения младших школьников	72
26.	Формирование учебных, речевых и социальных навыков у обучающихся с ОВЗ на основе инструментов оценки навыков ABLLS-R, VB-MAPP и руководства "Жизненно важные навыки" (Essential for Living)	72
27.	Организация и сопровождение процесса инклюзивного образования детей с ОВЗ, включая РАС, в рамках ФГОС НОО	72
28.	Методы прикладного анализа поведения в общем образовании для организации инклюзии учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	72

29.	Доказательные подходы к организации обучения и психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ОВЗ, включая РАС, в инклюзивном образовании	72
30.	Создание инклюзивной среды и организация особых образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании	72
31.	Доказательные поведенческие практики при организации оказания медицинской помощи детям с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями	72
32.	Профилактика и коррекция девиантного и зависимого поведения у детей и подростков в учреждениях социальной сферы на основе поведенческих практик	36
33.	Предупреждение и коррекция дезадаптивного поведения школьников на основе поведенческих методов	36
34.	Методы прикладного анализа поведения для профилактики проблемного поведения и повышения успеваемости обучающихся	72
35.	Профилактика и коррекция нежелательных форм поведения школьников на основе функциональной оценки поведения (FBA)	72
36.	Медиация и согласительные процедуры в профессиональной деятельности педагогических работников для предотвращения конфликтных ситуаций и взаимодействия с учащимися, родителями, коллегами	72
37.	Основы психолого-педагогической компетентности педагогов в общем образовании для профилактики негативных социальных проявлений и нарушений социального взаимодействия	72
38.	Методы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в образовательной организации	72
39.	Основы коммуникативной компетентности педагогов в общем образовании	72
40.	Профилактика негативных социальных проявлений и нарушений социального взаимодействия в образовательной организации	72
41.	Обеспечение психологической безопасности образовательной среды	72
42.	Управление рисками в образовании	72
43.	Управление профессиональной репутацией педагога образовательной организации	72
43.	Управление репутацией образовательной организации в сети Интернет	72

44.	«9 шагов. Тренинг родительских навыков». Основы оказания психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с особенностями развития	72
-----	---	----

**Перечень дополнительных профессиональных программ  
(профессиональная переподготовка), реализуемым на платной основе  
в 2021-2022 учебном году**

№ п/п	Наименование программы	Трудоемкость (час.)
1.	Прикладной анализ поведения (АВА-терапия): коррекция поведенческих нарушений, обучение, абилитация и развитие детей и подростков с ОВЗ	260