

## Перечень компетенций аналитика поведения базовой квалификационной категории

Настоящий перечень компетенций аналитика поведения базовой квалификационной категории включает в себя основные требования, предъявляемые к специалистам данного уровня независимо от их основной квалификации, профиля (сферы) деятельности и (или) занимаемой должности, осуществляющих обучение, психолого-педагогическое сопровождение, коррекционно-развивающую работу и абилитацию детей и подростков с особенностями развития на основе методов прикладного анализа поведения.

Методы, процедуры, регламенты и задачи настоящего перечня могут выполняться аналитиком поведения базовой квалификационной категории самостоятельно и в полном объеме или выборочно в зависимости от целей работы и (или) под руководством более опытного специалиста (супервизора).

Настоящий перечень компетенций состоит из пяти тематических блоков, определяющих содержание знаний, умений и навыков аналитика поведения базовой квалификационной категории: измерение и сбор данных о поведении, оценка предпочтений, развитие навыков, коррекция поведения, ответственное поведение и практика.

<b>1. Измерение и сбор данных о поведении</b>		
Аналитик поведения базовой квалификационной категории должен знать	Аналитик поведения базовой квалификационной категории должен уметь	Аналитик поведения базовой квалификационной категории должен владеть
Регламенты, процедуры и критерии измерения поведения и сбора данных; терминологию описания поведения и окружающей среды в наблюдаемых и измеримых терминах	Осуществлять подготовку к сбору данных, выбирать либо составлять чек-листы для сбора данных в соответствии целями измерения поведения (сбора данных)	Процедурой метода временных выборок, процедурой метода непрерывного измерения, процедурами введения (переноса) данных в электронный формат для последующего построения графика; принципами описания топографии поведения и окружающей среды
<b>2. Оценка предпочтений</b>		
Аналитик поведения базовой квалификационной категории должен знать	Аналитик поведения базовой квалификационной категории должен уметь	Аналитик поведения базовой квалификационной категории должен владеть
Регламенты и процедур проведения оценки предпочтений, понимать	Осуществлять подготовку к проведению оценки предпочтений,	Процедурой оценки предпочтений методом наблюдения, процедурой

отличия и возможности различных процедур	осуществлять выбор конкретной процедуры оценки с учетом возможностей ребенка.	оценки предпочтений методом одиночного выбора, процедурой оценки предпочтений методом парного выбора, процедурой оценки предпочтений методом множественного выбора с возвращением, процедурой оценки предпочтений методом множественного выбора без возвращения
--	---	---

### 3. Развитие навыков

Аналитик поведения базовой квалификационной категории должен знать	Аналитик поведения базовой квалификационной категории должен уметь	Аналитик поведения базовой квалификационной категории должен владеть
Структуру и содержание шаблона плана (программы) развития ребенка, перечень и содержание профессиональных задач при реализации плана (программы); определения, терминологию и теоретические основы методов, применяемых для формирования навыков	Осуществлять подготовку к реализации плана (программы) развития ребенка, проводить анализ задач; реализовывать план (программу), осуществлять выбор методов работы в соответствии с целями плана (программы), осуществлять выбор варианта предоставления помощи, предоставлять помощь в соответствии с потребностями ребенка	Процедурой подкрепления, процедурой переноса стимульного контроля, методом обучения отдельными блоками, методом обучения смешанными блоками, методом естественного обучения, методом шейпинга, методом цепочек, жетонной системой, методами визуальной поддержки, методами предоставления помощи (подсказок)

### 4. Коррекция поведения

Аналитик поведения базовой квалификационной категории должен знать	Аналитик поведения базовой квалификационной категории должен уметь	Аналитик поведения базовой квалификационной категории должен владеть
Структуру и содержание плана коррекции поведения ребенка, перечень и содержание профессиональных задач при реализации плана коррекции, разбираться в определениях, терминологии и	Осуществлять подготовку к реализации плана коррекции поведения, реализовывать план коррекции поведения, осуществлять выбор методов в соответствии с целями плана коррекции поведения; при проведении	Процедурами, основанными на изменении предшествующих факторов (мотивационных условий, дискриминативных стимулов), процедурами дифференцированного подкрепления (DRA, DRO), процедурами гашения

теоретических основах методов, применяемых для коррекции поведения; понимать регламент действий в кризисной ситуации	плана коррекции определять необходимость изменения предшествующих факторов	нежелательного поведения, навыками поведения в кризисной ситуации
--	--	---

## 5. Ответственное поведение и практика

Аналитик поведения базовой квалификационной категории должен знать	Аналитик поведения базовой квалификационной категории должен уметь	Аналитик поведения базовой квалификационной категории должен владеть
<p>Принципы ответственного поведения и границы профессиональных компетенций в области прикладного анализа поведения; правовые и этические основы работы с поведением человека; порядок комплектации пакета документов (чек-листы, таблицы наблюдений, листы-целей, программы, планы, информированное согласие) в каждом случае; регламент сохранения конфиденциальности, безопасной транспортировки и хранения персональных данных в каждом случае; этические нормы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с особенностями развития; регламенты взаимодействия при работе в команде</p>	<p>Определять ситуации и случаи, требующие дополнительных профессиональных консультации с более опытным специалистом (супервизором); взаимодействовать с родителями (законными представителями) ребенка в рамках профессиональных компетенций; при осуществлении командной работы взаимодействовать со специалистами, занятыми в абилитации ребенка в рамках профессиональных компетенций; предоставлять родителям (законным представителям) достоверную информацию о целях и методах вмешательства, предоставлять обратную связь по проведенному вмешательству, своевременно информировать об изменениях в программе (плане) в полном объеме и в рамках профессиональных компетенций</p>	<p>Методами организации и структурирования среды для проведения эффективного вмешательства; психолого-педагогическими технологиями взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с особенностями развития; навыками профессионального взаимодействия для осуществления командной работы</p>