

## Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия			Внеауди- торная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практиче- ские занятия	с/р		
<b>1.</b>	<b>Базовая часть.</b>						
1.1.	Применение методов прикладного анализа поведения (АВА) для установления сотрудничества с детьми с ОНР дошкольного и младшего школьного возраста (подкрепление, жетонная система, гашение нежелательного поведения)	4	4	-	2	разработка 1	6
<b>2.</b>	<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>						
2.1.	Поведенческие подходы при обучении: имитация, шейпинг (оттачивание), поведенческая цепочка. Организация учебной среды при работе с детьми с ОНР	8	4	4	2	разработка 2	10
2.2.	Вербальное поведение и вербальные операнты: просьба, наименование, эхо, диалог, прочитывание, запись. Эквивалентность стимулов как способ формирования понятий	8	2	6	-	Разработка 3	8
2.3.	Речевые навыки из карты навыков ABLLS-R. Постановка образовательных целей	8	2	6	2	разработка 4	10
2.4.	Постановка отдельных звуков с применением анализа поведения (АВА-терапия)	8	2	6	-	разработка 5	8
2.5.	PECS и первые просьбы. Переход от просьб к наименованию	4	2	2	-	разработка 6	4
2.6.	Формирование фраз и их удлинение посредством поведенческих инструментов (такт, манд, интравербал, различение стимулов, имитация, эхо). Развитие использования частей речи	20	6	14	2	разработки 7,8,9	22
	Итоговая аттестация	4		4		Зачет на основании совокупности	4

						выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос	
	<b>Итого:</b>	<b>64</b>	<b>22</b>	<b>42</b>	<b>8</b>		<b>72</b>