

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Аудиторные учебные занятия, учебные работы | | | Внеауди- торная работа | Формы контрол я | тру- дое мк- ост ь |
|----------|---|---|------------|--------------------------|------------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| | | Всего ауд., час | Лекци и | Практически е занятия | с/р | | |
| 1 | Базовая часть | | | | | | |
| 1.1 | Базовые принципы нейропсихологии | 4 | 4 | - | 2 | разработ- ка 1 | 6 |
| 1.2 | Психофизиологические основы развития младшего школьника, их связь с процессом обучения. | 8 | 4 | 4 | - | разработ- ка 2 | 8 |
| 2 | Профильная часть (предметно-методическая) | | | | | | |
| 2.1 | Нейропсихологическая диагностика и коррекция | 8 | 2 | 6 | 2 | разработк и 3,4,5 | 10 |
| 2.2 | Нейропсихологическая диагностика и коррекция в индивидуальной и групповой работе | 4 | 2 | 2 | 2 | разработк а 6 | 6 |
| 2.3 | Прикладные методы в образовании, основанные на нейропсихологических знаниях: метод сенсорной интеграции; мультисенсорный метод - мультисенсорный подход к обучению в начальной школе | 8 | 2 | 6 | - | разработк и 7,8 | 8 |
| 2.4 | Межполушарное взаимодействие как основа эффективного обучения. Функциональная асимметрия мозга: выбор ведущей руки. Особенности обучения детей с правополушарным типом мышления | 8 | 2 | 6 | 2 | разработк и 9, 10 | 10 |
| 2.5 | Нейропсихологический подход к формированию навыка письма | 4 | 2 | 2 | - | разработк а 11 | 4 |
| 2.6 | Профилактика дисграфии – дислексии - дискалькулии в начальной школе. | 8 | 4 | 4 | 2 | разработк и 12,13,14 | 10 |
| 2.7 | Нейропсихологические методы в инклюзии и обучении детей с ОВЗ. Взаимодействие педагога и нейропсихолога. | 4 | 2 | 2 | 2 | разработк а 15 | 6 |
| | Итоговая аттестация | 4 | | 4 | | Зачет | 4 |
| | Итого: | 60 | 24 | 36 | 12 | Зачет | 72 |

