

### Учебный (тематический) план курса

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Грудность
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
<b>1</b>	<b>Базовая часть</b>						
1.1	ФГОС НОО ОВЗ и закон «Об образовании в Российской Федерации» об индивидуальном развитии каждого обучающегося с ОВЗ, об образовательном маршруте, о задачах АООП. ФГОС и варианты АООП. Аттестация в соответствии с вариантом АООП.	4	4	-	1	разработка 1	5
1.2	Создание инклюзивной среды. Модель ресурсного (автономного) класса для детей с ОВЗ.	4	4	-	1	разработка 2	5
<b>2</b>	<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>						
2.1	Составление ИОМ. Актуальность разработки и структура. Оценка навыков для составления ИОМ. Когнитивные функции у обучающихся с ОВЗ. Особенности формирования УУД (БУД). Создание специальных условий обучения.	4	2	2	2	разработка 3	6
2.2	Применение инструментов оценки учебных, речевых и социальных навыков (VB-MAPP, ABLLS-R) при проектировании индивидуального маршрута для учащихся с ОВЗ.	8	2	6	2	разработка 4	10
2.3	Использование методов прикладного анализа поведения (ПАП) для построения образовательного маршрута учащихся с ОВЗ. Определение поведения, трехкомпонентная модель как единица анализа в ПАП. Влияние последующих факторов на поведение.	8	2	6	-	разработка 5	8
2.4	Определение функции поведения для разработки плана коррекции нежелательного поведения в рамках проектирования образовательного маршрута.	8	2	6	1	разработки 6,7 деловая игра 1	9

	Виды нежелательного поведения, функциональная оценка, типы функций поведения, сбор данных о поведении.						
2.5	Стратегии снижения уровня нежелательного поведения в рамках проектирования образовательного маршрута: проактивные и реактивные методы по каждой функции. Дифференциальное подкрепление социально-приемлемых форм поведения. Моделинг. Социальные истории. Поведенческий контракт. Обучение выражению чувств и эмоций. Поведенческий план.	8	2	6	1	разработка 8 деловая игра 2	9
2.6	Формирование новых навыков и стратегии обучения в рамках проектирования образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Этапы установления сотрудничества. Тестирование мотивационных стимулов, обучение отдельными блоками, подсказки, жетонные системы.	4	2	2	1	разработка 9	5
2.7	Основные вербальные операнты. Альтернативная коммуникация. Вербальное поведение. Классы вербального поведения. Обучение навыкам, составляющим вербальное поведение в рамках проектирования образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.	4	2	2	1	разработки 10,11	5
2.8	Групповые обусловленности и фронтальный урок. Место групповых и фронтальных занятий при проектировании индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ. Варианты работы в группе. Управление поведением в классе. Прямые инструкции.	4	2	2	2	разработка 12	6
	<b>Итоговая аттестация</b>	4		4		Зачет	4
	<b>Итого:</b>	60	24	36	12	Зачет	72