

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемк к.ст.
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
1	Базовая часть						
1.1	Основы прикладного анализа поведения. Законы поведения. Мотивация. Тестирование мотивационных стимулов. Обусловливание. Методы и приемы изменения поведения: безошибочное обучение, подсказки, дифференцированное подкрепление, случайное обучение, цепочки. Основные приемы работы с нежелательным поведением и примеры использования данных приемов в школьном обучении.	6	4	2	0	-	6
2	Профильная часть (предметно-методическая)						
2.1	Диагностика учащихся с ОВЗ Правила проведения диагностики при поступлении в школу. VB-MAPP, ABLLS. Таблица формирования УУД (БУД). Применение результатов диагностики для составления ИОМ.	8	4	4	0	-	8
2.2	Коммуникация. Развитие навыков коммуникации в онтогенезе. Альтернативные системы коммуникации. Стратегии развития коммуникативных способностей.	4	2	2	2	-	6
2.3	Основы организации ресурсного класса. Взаимосвязь всех участников процесса. Роль тьютора в инклюзивном образовании. Роль классного руководителя. Роль учителя автономного и ресурсного класса. Смежный функционал.	4	2	2	1	-	5
2.4	Школа и родители детей с	6	2	4	1	-	7

	ОВЗ. Участие семьи в процессе школьного обучения. Чем могут быть полезны друг другу образовательное учреждение и семья. Индивидуальное консультирование семьи. Участие семьи в ППК.						
2.5	Адаптация учебного пространства. Адаптация учебного материала. Индивидуальный подбор оборудования и учебных принадлежностей. Адаптация контрольно-измерительных материалов.	8	2	6	1	-	9
2.6	Цели и значение проведения фронтальной работы. Способы и методы организации подгрупповой и групповой фронтальной работы в рамках инклюзивного образования. Работа с нежелательным поведением в условиях фронтального урока.	10	4	6	1	-	11
2.7	Значение внеурочной деятельности в процессе инклюзивного образования. Задачи, реализуемые во внеурочной деятельности. Стратегии и методы организации проведения перемен, кружков, общешкольных и внешкольных мероприятий.	6	2	4	2	-	8
2.8	Развитие игровой деятельности в онтогенезе. Развитие игровой деятельности у детей с ОВЗ. Технологии прикладного анализа поведения для развития игровых навыков. Денверская модель.	8	2	6	2	-	10
	Итоговая аттестация	2		2		Зачет	2
	Итого:	62	24	38	10	Зачет	72