

Стоимость обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), реализуемым на платной основе в 2020-2021 учебном году

| № п/п | Наименование программы | Трудоемкость (час.) | Форма обучения | Стоимость обучения (руб.) |
|-------|--|---------------------|-------------------------|---------------------------|
| 1. | Методы повышения эффективности обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и аутизмом в общеобразовательной школе | 72 | Очная | 15 000 |
| | | 72 | Очно-заочная | 13 500 |
| | | 72 | Очная с применением ДОТ | 10 000 |
| 2. | Методы прикладного анализа поведения для профилактики проблемного поведения и повышения успеваемости обучающихся | 72 | Очная | 15 000 |
| | | 72 | Очно-заочная | 13 500 |
| | | 72 | Очная с применением ДОТ | 10 000 |
| 3. | Методы профилактики и коррекции проблемного поведения в школе на основе функциональной оценки поведения обучающихся | 72 | Очная | 15 000 |
| | | 72 | Очно-заочная | 13 500 |
| | | 72 | Очная с применением ДОТ | 10 000 |
| 4. | Оказание первой помощи в травмоопасных ситуациях | 36 | Очная | 11 000 |
| | | 36 | Очно-заочная | 9 500 |
| | | 36 | Очная с применением ДОТ | 8 000 |
| 5. | Методы нейропсихологии для педагогов и психологов системы образования | 72 | Очная | 15 000 |
| | | 72 | Очно-заочная | 13 500 |
| | | 72 | Очная с применением ДОТ | 10 000 |
| 6. | Применение методов прикладного анализа поведения в школе для эффективной работы педагогов, психологов и учителей дефектологов | 72 | Очная | 15 000 |
| | | 72 | Очно-заочная | 13 500 |
| | | 72 | Очная с применением ДОТ | 10 000 |
| 7. | Использование методов прикладного анализа поведения при организации особых образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и аутизмом | 72 | Очная | 15 000 |
| | | 72 | Очно-заочная | 13 500 |
| | | 72 | Очная с применением ДОТ | 10 000 |
| 8. | Методы медиации в работе педагогических работников в предотвращении конфликтных ситуаций и взаимодействии с учениками, родителями, коллегами | 72 | Очная | 15 000 |
| | | 72 | Очно-заочная | 13 500 |
| | | 72 | Очная с применением ДОТ | 10 000 |
| 9. | Методы прикладного анализа поведения в общем образовании для организации инклюзии | 72 | Очная | 15 000 |
| | | 72 | Очно-заочная | 13 500 |
| | | 72 | Очная с применением ДОТ | 10 000 |

¹ Стоимость обучения в группе до 22-х человек. Стоимость обучения может снижаться при наполняемости группы более 22-х человек.

| | | | | |
|-----|---|----|-------------------------|--------|
| | учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) | | | |
| 10. | Основы прикладного анализа поведения в профессиональной деятельности тьюторов | 72 | Очная | 15 000 |
| | | 72 | Очно-заочная | 13 500 |
| | | 72 | Очная с применением ДОТ | 10 000 |
| 11. | Методы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в образовательной организации | 72 | Очная | 15 000 |
| | | 72 | Очно-заочная | 13 500 |
| | | 72 | Очная с применением ДОТ | 10 000 |
| 12. | Создание инклюзивной среды и организация особых образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании | 72 | Очная | 15 000 |
| | | 72 | Очно-заочная | 13 500 |
| | | 72 | Очная с применением ДОТ | 10 000 |
| 13. | Организация и сопровождение процесса инклюзивного образования детей с ОВЗ, включая РАС, в рамках ФГОС НОО | 72 | Очная | 15 000 |
| | | 72 | Очно-заочная | 13 500 |
| | | 72 | Очная с применением ДОТ | 10 000 |
| 14. | Применение методов прикладного анализа поведения при обучении и развитии детей с ОВЗ, включая аутизм, согласно ФГОС НОО | 72 | Очная | 15 000 |
| | | 72 | Очно-заочная | 13 500 |
| | | 72 | Очная с применением ДОТ | 10 000 |
| 15. | Управление профессиональной репутацией педагога образовательной организации | 72 | Очная | 15 000 |
| | | 72 | Очно-заочная | 13 500 |
| | | 72 | Очная с применением ДОТ | 10 000 |
| 16. | Управление репутацией образовательной организации в сети Интернет | 72 | Очная | 15 000 |
| | | 72 | Очно-заочная | 13 500 |
| | | 72 | Очная с применением ДОТ | 10 000 |
| 17. | Управление рисками в образовании | 72 | Очная | 15 000 |
| | | 72 | Очно-заочная | 13 500 |
| | | 72 | Очная с применением ДОТ | 10 000 |
| 18. | Обеспечение психологической безопасности образовательной среды | 72 | Очная | 15 000 |
| | | 72 | Очно-заочная | 13 500 |
| | | 72 | Очная с применением ДОТ | 10 000 |
| 19. | Эффективное образование: дидактическая система достижения метапредметных результатов школьниками | 36 | Очная | 11 000 |
| | | 36 | Очно-заочная | 9 500 |
| | | 36 | Очная с применением ДОТ | 8 000 |
| 20. | Принципы и методы прикладного анализа поведения при обучении детей с ОВЗ новым учебным и социальным навыкам | 72 | Очная | 15 000 |
| | | 72 | Очно-заочная | 13 500 |
| | | 72 | Очная с применением ДОТ | 10 000 |
| 21. | Создание эффективного электронного урока МЭШ с учетом психолого-педагогических требований ФГОС | 72 | Очная | 15 000 |
| | | 72 | Очно-заочная | 13 500 |
| | | 72 | Очная с применением ДОТ | 10 000 |
| 22. | Нейропсихологический подход в начальном образовании: практические способы повышения эффективности обучения младших школьников | 72 | Очная | 15 000 |
| | | 72 | Очно-заочная | 13 500 |
| | | 72 | Очная с применением ДОТ | 10 000 |
| 23. | | 72 | Очная | 15 000 |

| | | | | |
|-----|--|----|-------------------------|--------|
| | Комплексный подход к развитию и обучению детей с синдромом Дауна и детей с сочетанными нарушениями (ТМНР) на уровне дошкольного и начального школьного образования | 72 | Очно-заочная | 13 500 |
| | | 72 | Очная с применением ДОТ | 10 000 |
| 24. | Обучение и развитие детей с ментальными нарушениями и аутизмом посредством поведенческих технологий | 72 | Очная | 15 000 |
| | | 72 | Очно-заочная | 13 500 |
| | | 72 | Очная с применением ДОТ | 10 000 |
| 25. | Обучение и коррекция поведения у детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста на основе доказательных поведенческих практик | 72 | Очная | 15 000 |
| | | 72 | Очно-заочная | 13 500 |
| | | 72 | Очная с применением ДОТ | 10 000 |
| 26. | Прикладной анализ поведения (АВА-терапия) в профессиональной деятельности учителей-логопедов и коррекционных педагогов | 72 | Очная | 15 000 |
| | | 72 | Очно-заочная | 13 500 |
| | | 72 | Очная с применением ДОТ | 10 000 |
| 27. | Управленческие аспекты организации и сопровождения процесса инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, включая РАС, в образовательной организации | 72 | Очная | 15 000 |
| | | 72 | Очно-заочная | 13 500 |
| | | 72 | Очная с применением ДОТ | 10 000 |
| 28. | Практические методы построения образовательного маршрута для учащихся с ОВЗ в соответствии с вариантом АООП с применением инструментов оценки учебных, речевых и социальных навыков (VB-MAPP, ABLSS-R) | 72 | Очная | 15 000 |
| | | 72 | Очно-заочная | 13 500 |
| | | 72 | Очная с применением ДОТ | 10 000 |
| 29. | Стратегии психолого-педагогического сопровождения и развития отдельных категорий детей с ОВЗ в начальной школе с применением методов прикладного анализа поведения | 72 | Очная | 15 000 |
| | | 72 | Очно-заочная | 13 500 |
| | | 72 | Очная с применением ДОТ | 10 000 |
| 30. | Основы АВА-терапии для тьюторов, инструкторов и сопровождающих | 72 | Очная | 15 000 |
| | | 72 | Очно-заочная | 13 500 |
| | | 72 | Очная с применением ДОТ | 10 000 |
| 31. | Инструменты оценки речевых, академических и метапредметных навыков у обучающихся с ОВЗ для определения функциональных целей обучения при разработке АОП и СИПР | 72 | Очная | 15 000 |
| | | 72 | Очно-заочная | 13 500 |
| | | 72 | Очная с применением ДОТ | 10 000 |
| 32. | Организация и содержание обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в начальном образовании | 36 | Очная | 11 000 |
| | | 36 | Очно-заочная | 9 500 |
| | | 36 | Очная с применением ДОТ | 8 000 |
| 33. | Организация работы с детьми с РАС и ТМНР в условиях ФГОС ОВЗ (8.3-8.4) | 36 | Очная | 11 000 |
| | | 36 | Очно-заочная | 9 500 |
| | | 36 | Очная с применением ДОТ | 8 000 |
| 34. | | 36 | Очная | 11 000 |

| | | | | |
|-----|--|----|-------------------------|--------|
| | Применение методов прикладного анализа поведения при комплексной реабилитации детей с особыми образовательными потребностями и ограничениями по здоровью в учреждениях социальной сферы | 36 | Очно-заочная | 9 500 |
| | | 36 | Очная с применением ДОТ | 8 000 |
| 35. | Особенности организации образовательной модели «Ресурсный класс» для детей с ОВЗ поведенческих практик | 36 | Очная | 11 000 |
| | | 36 | Очно-заочная | 9 500 |
| | | 36 | Очная с применением ДОТ | 8 000 |
| 36. | Предупреждения и коррекция дезадаптивного поведения школьников на основе поведенческих методов | 36 | Очная | 11 000 |
| | | 36 | Очно-заочная | 9 500 |
| | | 36 | Очная с применением ДОТ | 8 000 |
| 37. | Профилактика негативных социальных проявлений и нарушений социального взаимодействия в образовательной организации | 72 | Очная | 15 000 |
| | | 72 | Очно-заочная | 13 500 |
| | | 72 | Очная с применением ДОТ | 10 000 |
| 38. | Основы АВА-терапии. Базовый курс для начинающих | 72 | Очная | 15 000 |
| | | 72 | Очно-заочная | 13 500 |
| | | 72 | Очная с применением ДОТ | 10 000 |
| 39. | Основы психолого-педагогической компетентности педагогов в общем образовании для профилактики негативных социальных проявлений и нарушений социального взаимодействия | 72 | Очная | 15 000 |
| | | 72 | Очно-заочная | 13 500 |
| | | 72 | Очная с применением ДОТ | 10 000 |
| 40. | Психолого-педагогическое сопровождение и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании | 72 | Очная | 15 000 |
| | | 72 | Очно-заочная | 13 500 |
| | | 72 | Очная с применением ДОТ | 10 000 |
| 41. | Коррекция девиантного и зависимого поведения детей и подростков в учреждениях социальной сферы на основе поведенческих практик | 36 | Очная | 11 000 |
| | | 36 | Очно-заочная | 9 500 |
| | | 36 | Очная с применением ДОТ | 8 000 |
| 42. | Поведенческие подходы к адаптации образовательного процесса для обучающихся с ТНР, УО, ЗПР и РАС согласно ФГОС НОО ОВЗ | 72 | Очная | 15 000 |
| | | 72 | Очно-заочная | 13 500 |
| | | 72 | Очная с применением ДОТ | 10 000 |
| 43. | Применение доказательных поведенческих практик при психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ, включая РАС, в учреждения начального и среднего профессионального образования | 72 | Очная | 15 000 |
| | | 72 | Очно-заочная | 13 500 |
| | | 72 | Очная с применением ДОТ | 10 000 |

**Стоимость обучения по дополнительным профессиональным программам
(профессиональная переподготовка), реализуемым на платной основе
в 2020-2021 учебном году**

| № п/п | Наименование программы | Трудоемкость (час.) | Форма обучения | Стоимость ² обучения (руб.) |
|-------|--|---------------------|--|--|
| 1. | Прикладной анализ поведения (АВА-терапия). Продвинутый уровень | 260 | Очная | 70 000 |
| | | 260 | Очно-заочная | 55 000 |
| | | 260 | Очно-заочная с применением ДОТ и ЭО | 40 000 |
| | | 260 | Заочная, реализуемая полностью в дистанционной форме | 25 000 |

² Стоимость обучения в группе до 22-х человек. Стоимость обучения может снижаться при наполняемости группы более 22 человек.