

Автономная некоммерческая организация
**«Институт прикладного анализа поведения
и психолого-социальных технологий»**



УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
М.В.Оларь

_____ 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

на 2019-2022гг.

Москва — 2019г.

1. Паспорт программы развития организации

Наименование Программы	Программа развития АНО «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий» на 2019-2022гг.
Руководитель программы, основные разработчики	М.В.Оларь, генеральный директор АНО «ИПАП», И.А.Елисеева, научный сотрудник АНО «ИПАП».
Цель Программы	Повышение качества образовательных услуг в АНО «ИПАП» в части разработки и реализации программ дополнительного профессионального образования по применению методов прикладного анализа поведения и других научно-доказанных методик и технологий для педагогических работников всех типов ОУ.
Задачи Программы	увеличение количества практикоориентированных программ дополнительного профессионального образования; привлечение высококвалифицированных специалистов для разработки инновационных программ дополнительного профессионального образования в области прикладного анализа поведения; актуализация содержания программ дополнительного профессионального образования с учетом потребности рынка образовательных услуг; расширение региональных связей и сетевых партнерств как с частными образовательными учреждениями, так и с Федеральными вузами.
Сроки и этапы реализации программы (основные направления работ на каждом этапе реализации программы)	Сроки реализации программы — 2019-2022гг. Разработка поведенческих программ повышения квалификации для педагогических работников детских садов, школ, ПММС-центров с учетом потребностей педагогов в инструментах, обеспечивающих контроль и модификацию дезадаптивного поведения детей и подростков — 2019-2020гг. Разработка поведенческих программ профессиональной переподготовки педагогических работников в области прикладного поведенческого анализа — 2019-2020гг. Разработка электронных курсов для педагогических работников, проживающих в отдаленных регионах Российской Федерации — 2019-2020гг. Заключение соглашения о сотрудничестве с одним из ведущих Федеральных вузов с целью разработки совместной программы профессиональной переподготовки с последующей реализацией по форме сетевого взаимодействия — 2020-2021гг.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Безусловное лидерство в области поведенческих курсов и программ для педагогических работников России: <ul style="list-style-type: none"> - не менее 25 программ повышения квалификации, реализуемых в очной форме; - не менее 10 программ повышения квалификации, реализуемых в дистанционной форме, в т.ч. в форме электронного обучения; - не менее пяти дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, реализуемых в очной форме; - не менее пяти дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, реализуемых в дистанционной форме; - не менее одной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, реализуемой совместно с Федеральным вузом.

2. Информационная справка об организации

Общая информация	
Название организации (по уставу)	Автономная некоммерческая организация «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий»
Тип и вид организации	Организация, осуществляющая

	образовательную деятельность
Организационно – правовая форма	Автономная некоммерческая организация
Учредитель	Физические лица, граждане Российской Федерации
Год основания	2018
Юридический адрес	107023, г. Москва, ул. Электrozаводская, д. 24, строение 3, эт/ком 1/113.1/1
Телефон / факс	+7(495)923-03-65
Электронная почта	info@iaba.ru
Адрес сайта	www.info.ru
Ф.И.О. руководителя	Оларь Маргарита Владимировна
Структура	
Коллегиальный орган управления	Общее собрание учредителей
Структурные подразделения	Учебный центр
Ресурсная база	
Источники формирования бюджета	Выручка от реализации дополнительных образовательных услуг, добровольные благотворительные имущественные и неимущественные взносы от юридических и физических лиц.
Кадры	
Общее количество педагогических работников, из них совместителей	10, 8
Средний возраст	45 лет
Средний педагогический стаж	18 лет
Имеют: категории	8
Ученые степени	1
Правительственные награды	2
Почетные звания	2
Отраслевые награды	2

3. Актуальные задачи в сфере дополнительного профессионального образования

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы ставит перед отечественным образованием задачу формирования гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающего человеческий потенциал, обеспечивающего текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации.

В настоящее время в отечественной системе образования основное значение приобретает концепция непрерывного образования. Развитие сферы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, включающей различные вариативные формы образования и социализации на протяжении всей жизни человека, становится одним из приоритетов государственной политики.

Однако практически отсутствуют комплексные исследования по разработке инновационных теоретических оснований и практико-ориентированных рекомендаций для реализации идей непрерывного профессионального образования взрослого населения, международные проекты в сфере дополнительного профессионального образования. Это препятствует успешной реализации государственной политики в сфере непрерывного профессионального образования, не обеспечивает системного эффекта от реализации стратегических инициатив.

Одновременно с этим новый федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» отменил государственную аккредитацию ДПО и заменил ее общественной и профессионально-общественной аккредитацией программ ДПО.

Отказ от государственной аккредитации программ дополнительного профессионального образования привел и к отказу от документов государственного образца в сфере ДПО, а также к

переносу центра ответственности за образовательные программы и качество их реализации на образовательное учреждение.

Программы профессиональной переподготовки разрабатываются на основании установленных квалификационных требований и профессиональных стандартов, которые в настоящее время отсутствуют. В дополнительном профессиональном образовании рыночные отношения формируются в разных сферах экономики по-разному. В реальном секторе экономики потребитель, как правило, не просто выбирает некую программу некоего образовательного учреждения, он уже участвует в проектировании этой программы. И заказчик образовательных услуг ДПО ожидает результат в виде сформированных компетенций, а не просто новых знаний.

Компетенции дают право на выполнение некоторой деятельности, основанное на подтвержденных документом об образовании, знаниях и умениях.

Необходимость решения указанных проблем позволяет выделить основные приоритеты развития образовательной, консалтинговой, научной и инновационной деятельности ИПАП:

1. разработка программ дополнительного профессионального образования, направленных на формирование у педагогических кадров компетенций в области прикладного анализа поведения для эффективной работы с дезадаптивным поведением нейротипичных детей и подростков, а также детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, включая аутизм;
2. расширение сотрудничества с Федеральными вузами в области разработки совместных программ дополнительного профессионального образования.

4. Приоритетные направления программы развития

1. переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров для всех типов ОУ системы образования Российской Федерации, осуществляющих работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая аутизм;
2. исследования и разработки в области прикладного анализа поведения и его распространению в системе образования Российской Федерации;
3. максимальное содействие решению задач модернизации образования для детей с ОВЗ, включая детей с РАС.

В рамках важнейших уставных видов деятельности института (образовательная, научно-методическая, инновационная, социальная) Программой определяются следующие приоритетные направления развития:

Образовательная деятельность:

- повышение качества образовательных услуг по переподготовке и повышению квалификации работников учреждений, оказывающих образовательные услуги и занимающихся педагогической деятельностью;
- развитие непрерывного дополнительного профессионального образования педагогических работников с учетом требований опережающего инновационного развития региональной системы образования.

Научно-методическая деятельность:

- развитие исследовательской и экспериментальной работы по созданию и разработке новых поведенческих педагогических методик и технологий, соответствующих растущим темпам модернизации образования.

Инновационная деятельность:

- создание инновационной системы Института, включая построение инновационной инфраструктуры и участие в реализации инновационных образовательных проектов всех уровней.

Управление ресурсами института:

- создание условий для повышения инвестиционной привлекательности сферы образовательных услуг Института;
- оптимизация системы управления Институтом и создание условий для сохранения и развития ресурсной базы.

Приоритетные задачи:

1. аккумуляция актуальных поведенческих методов и технологий для решения задач общего образования в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ментальными нарушениями;

2. разработка и реализация программ повышения квалификации и профессиональной подготовки для педагогических работников;
3. взаимодействие с органами управления образованием и социальной защитой населения, а также иными государственными Институтами и образовательными учреждениями для реализации образовательных проектов и программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
4. проведение консультаций для образовательных учреждений высшего, среднего специального и общего образования;
5. взаимодействие с профессиональными ассоциациями, общественными организациями, благотворительными фондами, другими организациями, включая международные, заинтересованными в популяризации и развитии метода прикладного анализа поведения, а также иных поведенческих методов и технологий в сфере науки, образования и социальной защиты населения;
6. разработка и реализация проектов и программ, направленных на развитие и популяризацию метода прикладного анализа поведения и иных поведенческих методов и технологий;

5. Описание результатов развития и критерии их оценки

Безусловное лидерство в области поведенческих курсов и программ для педагогических работников России к 2021 году:

- не менее 25 программ повышения квалификации, реализуемых в очной форме;
- не менее 10 программ повышения квалификации, реализуемых в дистанционной форме, в т.ч. в форме электронного обучения;
- не менее пяти дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, реализуемых в очной форме;
- не менее пяти дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, реализуемых в дистанционной форме совместно с Федеральным вузом.